

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат химических наук, доцент Копытова Наталья Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-3 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимает и поясняет логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с использованием ИКТ
	ПК-3 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности	Использует современные информационные технологии и основные информационные ресурсы для адекватного выбора источников информации и новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
-------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Очная (семестр) 3
1	Педагогическая практика	+

ПК-3 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	4
1	Методологическое обеспечение научного исследования	+	
2	Преддипломная практика		+
3	Технологии дистанционного обучения	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	2
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Практические (Практ. раб.)	2
Самостоятельная работа (СР)	108
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Лаб . раб.	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	О	
1 семестр						
1	Образовательные информационные ресурсы	1	-	-	10	Подготовка электронной презентации
2	Электронные научные библиотеки	1	-	-	10	Собеседование
3	Технологии обработки и представления данных	-	-	1	15	Тестирование
4	Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности	-	-	1	15	Подготовка электронной презентации
5	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	-	-	-	18	Тестирование
2 семестр						
6	Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	-	32	-	40	Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»

Тема 1. Образовательные информационные ресурсы (ОПК-2)

Лекция.

Образовательные порталы и их классификация. Федеральные образовательные порталы. Электронные образовательные ресурсы гуманитарного профиля. Электронные образовательные ресурсы естественнонаучного профиля. Ресурсы для дистанционного обучения.

Лабораторные работы.

Анализ федеральных образовательных порталов.

Задания для самостоятельной работы.

Создать презентацию одного из федеральных образовательных порталов.

Тема 2. Электронные научные библиотеки (ПК-3)

Лекция.

Электронные научные библиотеки в сети интернет. Возможности их использования в профессиональной деятельности. Электронная научная библиотека elibrary.ru. Политематическая реферативно-библиографическая БД Scopus.

Лабораторные работы.

Работа с электронной научной библиотекой elibrary.ru

Задания для самостоятельной работы.

Составить библиографический список статей (2017-2018 гг.) на тему «Использование информационных технологий в образовании», используя электронную научную библиотеку eLibrary.ru.

Тема 3. Технологии обработки и представления данных (ОПК-2)

Лекция.

Лекция: Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Обработка текстовых данных с помощью Microsoft Word. Обработка числовых данных в Microsoft Excel, построение таблиц и графиков. Обработка изображений и использование их в презентациях. Возможности google-документов. Совместная работа с документами. Создание опросов.

Задания для самостоятельной работы.

Используя google-формы создать опрос на тему «Использование информационных технологий в образовании», опубликовать его и проанализировать полученные данные.

Тема 4. Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности (ПК-3)

Лекция.

Лекция: Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Классификация электронных образовательных ресурсов. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Задания для самостоятельной работы.

Составить аннотированную базу данных статей об использовании информационных технологий в образовании

Тема 5. Основы разработки электронных образовательных ресурсов (ОПК-2)

Лекция.

Лекция: Не предусмотрена

Лабораторные работы.

Анализ электронных образовательных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

Пройти онлайн курс «Основы разработки электронных образовательных ресурсов»
<https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info> и предоставить сертификат о прохождении курса.

Тема 6. Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» (ПК-3)

Лекция.

<https://stepik.org/course/56395/promo#toc>

Лабораторные работы.

<https://stepik.org/course/56395/promo#toc>

Задания для самостоятельной работы.

<https://stepik.org/course/56395/promo#toc>

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Образовательные информационные ресурсы	Подготовка электронная презентация	20	<p>16-20 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>10-15 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>5-9 баллов - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>1-4 балла - не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; имеются значительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки; цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>
2.	Электронные научные библиотеки	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>2-3 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p>
3.	Технологии обработки и представления данных	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Подготовка электронно-презентации	20	<p>16-20 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>10-15 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>5-9 баллов - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>1-4 балла - не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; имеются значительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки; цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>
5.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	Итого за семестр		70	

2 семестр

- текущий контроль – 100 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	100	Сертификат о прохождении курса

2.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за самостоятельное прохождение дополнительных онлайн-курсов (20 баллов), за постоянную активность во время практических занятий (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов)
3.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
4.	Итого за семестр	130	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»

Тема 6. Онлайн-курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителя»

Тестирование внутри электронного образовательного курса

Подготовка электронной презентации

Тема 1. Образовательные информационные ресурсы

Типовые задания для презентации

1. Характеристика федерального образовательного портала
2. Классификация электронных образовательных ресурсов.
3. Массовые онлайн курсы в профессиональной деятельности педагога.

Тема 4. Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Типовые задания для презентации

1. Характеристика федерального образовательного портала
2. Классификация электронных образовательных ресурсов.
3. Массовые онлайн курсы в профессиональной деятельности педагога.

Собеседование

Тема 2. Электронные научные библиотеки

Типовые задания для собеседования/опроса

1. Какие вы знаете электронные библиотеки?
2. Какие возможности предоставляют научные электронные библиотеки?

3. Составьте алгоритм работы в электронной научной библиотеке.

Тестирование

Тема 3. Технологии обработки и представления данных

Типовые тестовые задания

1. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

Браузер

Протокол

Страница

Брандмауэр

2. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.

Дистанционное обучение

Отдаленное обучение

Интернет-школа

Вуз на расстоянии

3. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

Предметная область

Объектная область

База данных

База знаний

Тема 5. Основы разработки электронных образовательных ресурсов

Типовые тестовые задания

1. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

Браузер

Протокол

Страница

Брандмауэр

2. Обучение на расстоянии с использованием учебников, персональных компьютеров и сетей ЭВМ.

Дистанционное обучение

Отдаленное обучение

Интернет-школа

Вуз на расстоянии

3. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.

Предметная область

Объектная область

База данных

База знаний

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ПК-3)

1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация образования.
2. Информационные технологии обучения как средство создания индивидуальной образовательной траектории.
3. Электронные научные библиотеки
4. Электронные образовательные ресурсы, их применение в образовании.
5. Классификация электронных образовательных ресурсов
6. Использование ресурсов сети Интернет в образовании.
7. Образовательные порталы.
8. Развитие электронных образовательных ресурсов
9. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ПК-3)

1. Создать презентацию образовательного портала
2. Осуществить поиск источников по заданной теме в электронной библиотеке

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-3)

Типовые вопросы зачета

1. Информатизация общества. Информационное общество. Информатизация образования.
2. Информационные технологии обучения как средство создания индивидуальной образовательной траектории.
3. Электронные научные библиотеки
4. Электронные образовательные ресурсы, их применение в образовании.
5. Классификация электронных образовательных ресурсов
6. Использование ресурсов сети Интернет в образовании.
7. Образовательные порталы.
8. Развитие электронных образовательных ресурсов
9. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-3)

Типовые задания для зачета

1. Создать презентацию образовательного портала
2. Осуществить поиск источников по заданной теме в электронной библиотеке

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний способов проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней. Конструктивно проектирует структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). На высоком уровне владеет действиями (навыками) компьютерного проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Отлично знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Грамотно использует современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. В полной мере владеет действиями самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий.
	ОПК-2	Отсутствует знание и понимание способов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней. Не умеет проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Не владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации. При решении практико-ориентированных профессиональных задач с использованием ИКТ допускает значительные ошибки.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Не может использовать современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. Не владеет действиями (навыками) освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний способов проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней. Конструктивно проектирует структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). На высоком уровне владеет действиями (навыками) компьютерного проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации.
	ПК-3	Отлично знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Грамотно использует современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. В полной мере владеет действиями самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует хороший уровень знаний способов проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней. В большинстве случаев способен проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Владеет основными действиями (навыками) компьютерного проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации.
	ПК-3	На хорошем уровне знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Не всегда грамотно использует современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. Владеет основными действиями самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний способов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней. Затрудняется проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Слабо владеет основными действиями (навыками) компьютерного проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации.
	ПК-3	На достаточном уровне знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Затрудняется в использовании современных информационных технологий для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. Слабо владеет основными действиями самостоятельного освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Отсутствует знание и понимание способов, необходимых для проектирования ОП; структуры образовательной программы и требований к ней. Не умеет проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ). Не владеет действиями (навыками) проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации. При решении практико-ориентированных профессиональных задач с использованием ИКТ допускает значительные ошибки.
	ПК-3	Не знает основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования, создания научно-образовательных ресурсов. Не может использовать современные информационные технологии для поиска новой информации, создания образовательных ресурсов. Не владеет действиями (навыками) освоения междисциплинарных методов исследования и создания научно-образовательных ресурсов на основе использования возможностей современных сетевых технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В. Открытые образовательные ресурсы. - 2021-11-30; Открытые образовательные ресурсы. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 299 с.
3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для магистров. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Боброва И. И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в образовании : практический курс. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
2. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

3. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2012. - 223 с.
4. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573229>
5. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.